

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ СОШ №41 г. Брянска )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

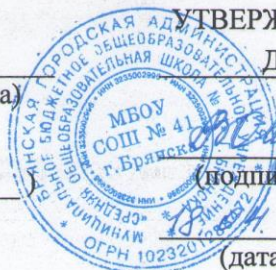
Заседание педагогического совета  
(наименование представительного органа)

(протокол от 30.03.2023 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №41  
(должность)

В.В.Окунева  
(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования  
муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска  
за 2022 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Брянска
Руководитель	Вера Владимировна Окунева
Адрес организации	241010, г. Брянск, ул. Красных Партизан, дом 35
Телефон, факс	8(4832)60-39-26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch4132@yandex.ru">sch4132@yandex.ru</a>
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1954
Лицензия	№ 3805 от 27.10.2015 г. (серия 32ЛО1) с приложением (серия 32ПО1),
Свидетельство о государственной аккредитации	№328 от 22.01.2016 (серия 32АО5) с приложением (серия 32АО7)

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №41 г. Брянска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Фокинском районе г. Брянска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и находятся рядом со Школой.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и семь предметных методических объединений: 1) МО учителей начальных классов, 2) МО учителей русского языка и литературы, 3) МО учителей математики, физики, информатики, 4) МО учителей иностранного языка, 5) МО учителей истории и обществознания, 6) МО учителей географии, биологии, химии, 7) МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.



Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	88
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</a>	287
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	347
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	53

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 862 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), Рабочая группа МБОУ СОШ №41 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №41 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины. В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

МБОУ СОШ №41 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10 класса был сформирован социально-экономический профиль. В 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Экономика. Право	57	53

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия».

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

экскурсии,

мероприятия в рамках предметных декад.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №41» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Недозор Л.П. (1а класс), Аксеновой Т.Е. (2а класс), Носовой Е.А. (4а класс), Чуевой Н.Н. (5а класс), Аксеновой В.К. (6а класс), Егоровой Г.В. (7а класс), Оглоблиной Г.В. (8б класс), Барановской С.В. (10 класс), Шныренковой Т.В. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).



На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

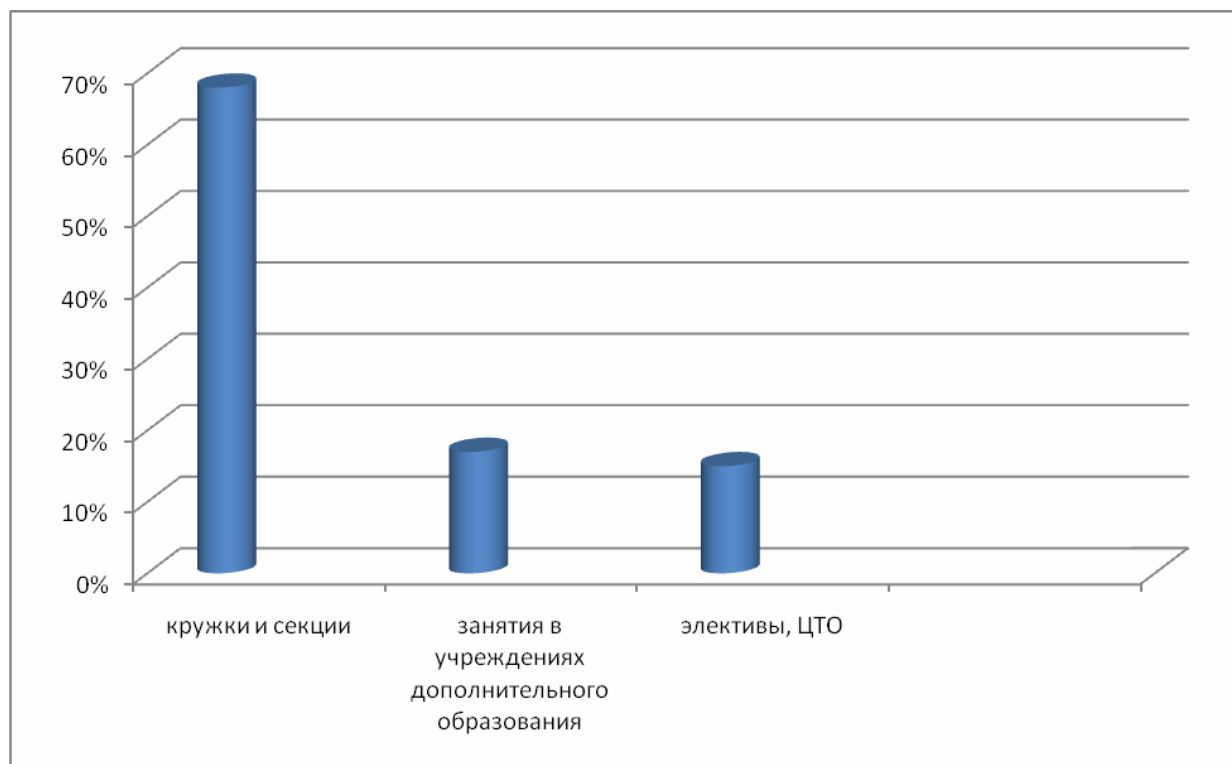
В школе работают спортивные секции по Волейболу, тяжелой атлетике, Баскетболу.

Учащиеся реализуют свои возможности, способности, желания в следующих объединениях:

- РДДМ (1-11 классы)
- «Юнармия» (10 класс)
- «Познай себя» (7-8 классы)
- «Я в современном мире» (9-11 классы)
- «Я-пассажир и пешеход» (1-11 классы)
- «Здоровое питание» (1, 2, 5 классы)
- «Математическая логика» (1-4 классы)
- «В мире профессий» (1, 5 классы)
- «Орлята России» (2, 4 классы)
- «Финансовая грамотность» (5)
- «Вернисаж» (4 классы)

Кроме школы, учащиеся посещают секции спорткомплекса «Локомотив», районную школу искусств, кружки ЦДТ и другие учреждения дополнительного образования – заняты 214 учащихся, что составляет 24 % от всех учащихся школы.

***Занятость обучающихся во внеурочное время***



В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организована театральная студия «Восторг». Разработана программа. Руководитель театральной студии – Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел».

В объединениях клуба занято 200 обучающихся (23 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

два спортивных зала, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: дополнительное образование в школе реализуется на достаточном уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №41 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Брянска. Так, Школа:

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МБОУ СОШ №41 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели, 5-8, 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе — для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	6	33
2-4	1	40 минут	6	34
5–8, 10	2	40 минут	6	35
9, 11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	875
	– начальная школа	382
	– основная школа	435
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	108	108	100	51	47	9	8	0	0	0	0	0	0
3	100	100	100	46	46	14	10	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	39	44	10	11	0	0	0	0	0	0
Итого	297	297	100	136	46	33	11	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	



		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	85	85	100	43	50	9	10	0	0	0	0	0	0
6	107	107	100	46	43	15	14	0	0	0	0	0	0
7	90	90	100	40	44	8	9	0	0	0	0	0	0
8	73	73	100	23	32	1	1	0	0	0	0	0	0
9	80	80	100	26	33	5	6	0	0	0	0	0	0
Итого	435	435	100	178	41	38	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% (в 2021-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2021 был 9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	28	28	100	9	32	2	7	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	15	50	5	17	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	24	41	7	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году выросли на 10% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 31%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 5» (в 2021-м было 17%).

#### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	80	30
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	30
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	30

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №41 г. Брянска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Результатом деятельности школы по формированию знаний, умений и навыков учащихся является такой показатель как успешность сдачи экзаменов выпускниками школы. В этом учебном году учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) по обязательным предметам: русскому языку и математике и по 2 предметам по выбору: информатике, обществознанию, биологии, физике, химии, литературному английскому языку. Вот как выглядит таблица результатов:

предмет	Количество аттестуемых	Аттестовано на				учитель	Качество знаний в %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	9а - 27	15	5	7	-	Бараовская С.В.	74%
русский язык	9б - 28	13	10	5	-	Московская В.В.	83%
русский язык	9в - 25	9	9	7	-	Барановская С.В.	72%
<b>русский язык</b>	<b>Итого - 80</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>-</b>		<b>81%</b>
математика	9а - 27	5	12	10	-	Турок Т.А.	63%
математика	9б - 28	1	11	16	-	Алексенко Е.В.	43%
математика	9в - 25	-	6	19	-	Алексенко Е.В.	24%
<b>математика</b>	<b>Итого - 80</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>44%</b>

информатика	9а - 17	6	4	7	-	Сидорюгин А.С.	59%
информатика	9б - 13	1	1	11	-		15%
информатика	9в - 4	-	-	4	-		-
<b>информатика</b>	<b>Итого - 34</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>-</b>		<b>35%</b>
обществознание	9а - 18	4	8	6	-	Афони́на О.П,	67%
обществознание	9б - 19	3	11	4	1		74%
обществознание	9в - 24	1	13	10	-		58
<b>обществознание</b>	<b>Итого - 45</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>-</b>		<b>66%</b>
биология	9а - 5	2	3	-	-	Киреева Л.А.	100%
биология	9б - 6	2	3	1	-		83%
биология	9в - 4	-	3	1	-		75%
<b>биология</b>	<b>Итого - 15</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		
физика	9а - 6	2	4	-	-	Шныренкова Т.В.	100%
физика	9б - 7	3	1	3	-		43%
физика	9в - 1	-	1	-	-		100%
<b>физика</b>	<b>Итого - 14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		<b>79%</b>
химия	9а - 3	3	-	-	-	Курилина С.М.	100%
химия	9б - 3	1	2	-	-		100%
<b>химия</b>	<b>Итого -1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>100%</b>
география	9б - 5	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Кожухова А.А.	
география	9в - 15	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>75%</b>
<b>география</b>	<b>Итого -20</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		
история	9б - 2	-	1	1	-	Афони́на О.П.	50%
<b>история</b>	<b>Итого - 3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>50%</b>
английский язык	9а - 3	-	-	3	-	Афанасенкова Г.А.	0%
английский язык	9б - 1	-	1	-	-		100%
<b>английский язык</b>	<b>Итого - 4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Аксенова В.К.	<b>33%</b>

### Результаты ОГЭ по всем предметам ГИА-9 в 2022 году

Код предмета	Наименование предмета	Количество участников	Средний первичный балл	Мак первичный балл по предмету	Средняя отметка	Качество знаний	Количество выпускников, получивших максимальный балл	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат
01	Русский язык	80	28	33	4	81%	1	0
02	Математика	80	14	32	4	44%	0	0
12	Обществознание	61	26	35	4	66%	1	1
05	Информатика	34	10	19	4	35%	0	0
06	Биология	15	36	45	5	87%	1	0
03	Физика	14	30	43	4	79%	1	0
18	История	2	20	34	4	50%	0	0
08	География	20	21	31	4	75%	0	0
09	Английский язык	4	38	68	3	33%	0	0
04	Химия	6	33	40	5	100%	0	0

Выпускников, набравших максимальное количество баллов по обязательному предмету математике, нет. По русскому языку максимальный балл (33) у Минаковой А. 14 человек показали результат по русскому языку близко к максимальному – 32 балла. По предметам, выбранным

обучающимися, есть максимальные баллы по следующим предметам: по обществознанию, биологии и физике. В этом учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 обучающихся: Борищенкова Алина, Серых Олеся, Ветрова Юлия, Ларин Владислав, Никитенко Дарья.

В основной период один ученик не справился с экзаменом по обществознанию В резервный день пересдал экзамен на удовлетворительно.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ необходимо учесть западающие темы учащихся.
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные).

Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- вносить больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение( устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая западающие темы. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету.

По результатам ГИА-9 – математика можно сделать следующие выводы:

- ✓ Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- ✓ Результаты государственной итоговой аттестации в основном соответствуют результатам года.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	80	81%	4	100
Математика	80	44%	4	100
Обществознание	61	66%	4	100
Информатика	34	35%	4	100
Биология	15	87%	5	100
Физика	14	79%	4	100
История	2	50%	4	100
География	20	75%	4	100
Английский язык	4	33%	3	100
Химия	6	100%	5	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	62	100	90	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	9,7	3	3,3	5	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	42	33	36,7	27	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	100	90	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В дополнительный период написала итоговое сочинение прибывшая из Таджикистана выпускница.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6



Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46%
--	-----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80 до 94) получили 6 обучающихся (20%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	70

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 17 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Стабильность баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 и 2020 годами связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	64	80
2020/2021	65	77
2021/2022	64	70

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 30 обучающихся предмет выбрали 15 человек (50%). Физику выбрали 8 (27%) обучающихся, историю – 6 (20%), информатику и биологию – 4 человека (13%), химию, литературу и иностранный язык 2 (7%) человека.

### Динамика успешности сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса

предметы	Количество учащихся	Средний балл по школе	Ср. балл по Брянской области	Ср. балл по России	Минимальный балл	Сдали ниже минимума	% успеваемости	Максимальный балл по школе
<b>Русский язык</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>71,8</b>	<b>68</b>	24	-	100%	94 – Карпекина А. 94 – Немкова А. 91 – Абраменко А. 82 – Абрамов Д.

								82 – Есин Д. 80 – Иванчиков И.
<b>Математика профильная</b>	<b>17</b>	<b>64</b>	<b>63,1</b>	<b>57</b>	27	-	100%	86 – Немкова А.
<b>Обществознание</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>65,3</b>	<b>60</b>	42	1	93%	98 – Яценкова М. 94 – Карпекина А. 82 – Мадос А..
<b>Физика</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>53,6</b>	<b>54</b>	36	-	100%	81 – Немкова А.
<b>Информатика</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>59,7</b>	<b>59,5</b>	40	1	75%	85 – Абрамов Д. 83 – Иванчиков И.
<b>История</b>	<b>6</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	32	-	100%	87 – Карпекина А. 81 – Яценкова М.
<b>Биология</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>55,2</b>	<b>50</b>	36	-	100%	78 – Абраменко А.
<b>Литература</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>59,9</b>	<b>61</b>	32	-	100%	
<b>Химия</b>	<b>2</b>	<b>57,5</b>	<b>64,3</b>	<b>54,3</b>	36	-	100%	79 – Абраменко А.
<b>Английский яз.</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>70,7</b>	<b>73,3</b>	22	-	100%	
<b>Немецкий язык</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>59,6</b>	<b>73,3</b>	22	-	100%	

В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их подготовке, возможностям и способностям. Необходимо отметить, что выпускники 11 класса МБОУ СОШ №41 показали средний балл выше, чем средний балл по России по следующим предметам: по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике, истории, биологии, химии. Средний балл по школе выше, чем средний балл по Брянской области только по 4 предметам: математике II - 64 (63,1), физике – 55 (53,6), истории – 69 (63) и биологии – 56 (55,2)

#### Анализ ЭГЭ в 11 классах (в разрезе по учителям)

Предмет	ФИО учителя	Всего сдавали	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	Дюмина О.В.	30	100%	70
Математика II	Богиня В.В.	17	100%	64
Обществознание	Щепетова Т.Г.	15	93%	64
Физика	Шныренкова Т.В.	7	100%	55
История	Щепетова Т.Г.	1	100%	69
Биология	Киреева Л.А.	4	100%	56
Информатика	Сидорюгин А.С.	4	75%	40
Химия	Курилина С.М.	2	100%	
Английский язык	Аксенова В.К.	1	100%	62

Немецкий язык	Оглоблина Г.В.	1	100%	56
Литература	Дюмина О.В.	2	100%	58

30 обучающихся набрали минимальное количество баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике, таким образом, в 11 классе 30 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Двое выпускников сдали ЕГЭ по выбору ниже минимального уровня: Шеманухин Никита по обществознанию (успеваемость 93%), Гапонов Константин по информатике (успеваемость 75%)

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 обучающихся 11 класса: Богиня Ульяна, Карпекина Ангелина, Немкова Анастасия. 2 претендента (Ануфриев Кирилл и Есин Данила) не получили медаль, так как по одному обязательному предмету (математике профильной) не набрали 70 баллов.

### Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты	На «отлично»	На «отлично» (%)	на «4» и «5»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2021/2022	30	3	2	17%	15	50 %	0

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
10	2	11	4	3

### Результаты ВПР

ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах перенесены на осень 2022 г. Весной 2021-2022 учебного года в ВПР принимали участие только обучающиеся 11 класса по следующим предметам: по географии, физике, истории, иностранному языку, химии, биологии.

### Всероссийские проверочные работы в 11 классе

#### География 11 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
1	30	27	6	14	7	-	100%	74%	Кожухова А.А.

Обучающиеся 11 класса хорошо справились с работой, большинство (63%) подтвердили свои отметки по журналу, 11% повысили свой результат, а 7 обучающихся (30%) понизили отметку. Максимальный балл 21 набрала 1 ученица Сытькова Анастасия. Хороший результат (18-19 баллов) показали следующие обучающиеся: Ануфриев Кирилл, Есин Даниил, Карпекина Ангелина, Макарова Алина, Немкова Анастасия. Испытывали затруднения Долгих Александра и Пулотова Мехрона. В результате анализа были выявлены следующие типичные ошибки: вычисление ресурсообеспеченности, объемов

производства в сравнении по годам, незнание факторов размещения промышленного производства, основных районов добычи полезных ископаемых. Обучающиеся 11 класса испытывали трудности в работе со статистическим и табличным материалами, в анализе и синтезе данных, в установлении причинно-следственных связей. Некоторые показали узость общего кругозора. Рекомендации: обратить внимание на работу с географической номенклатурой, усилить работу по отработке практических заданий.

### Физика 11 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
1	30	27	8	13	5	1	96%	77,8%	Шныренкова Т.В.

20 обучающихся 11 класса (74%) подтвердили свою отметку по физике, четверо (15%) её повысили и 3 учащихся (11%) понизили. Пулотова Мехрона не справилась с работой, поэтому успеваемость составила 96%. Успешно обучающиеся справились с заданиями 1,2, 5, 8, 13, 16. Низкие результаты получили за задания 3,4,11, 12, 17. Недостаточно развито умение анализировать ситуацию, вызвали затруднения описание опыта по экспериментальной установке и работа с текстом, некоторые допустили расчетные ошибки. В целом с работой справились хорошо (качество 77,8%), но необходимо усилить работу по анализу предложенных ситуаций.

### История 11 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
1	30	30	21	7	2	-	100%	93%	Шепетова Т.Г.

Обучающиеся 11 класса отлично справились с работой, только 2 учащихся получили отметку «3», все остальные справились на «4» и «5» (качество 93%), никто из одиннадцатиклассников не понизил свой результат, 9 человек (30%) повысили свои отметки, а остальные (57%) подтвердили свои отметки по журналу. Максимальный балл (21) набрала Карпекина Ангелина. 3 учащихся набрали 20 баллов: Богиня Ульяна, Иванчиков Иван и Сытькова Анастасия. Большинство (17 учащихся) набрали 18-19 баллов. Затруднение вызвало задание 11, где нужно было указать событие (процесс) его участника и поступок (действие). Рекомендации: в рабочую программу по истории необходимо вносить темы по истории родного края, так как задание 10 связано с историей региона.

### Иностранный язык 11 класс

	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
Английский язык	25	23	8	10	5	2	92%	72%	Аксенова В.К.
Немецкий язык	3	3	1	1	1	-	100%	67%	Оглоблина Г.В.

По английскому языку из 25 обучающихся двое: Пулотова Мехрона и Шеманухин Никита, не справились с работой (успеваемость 92%). Большинство, 14 человек (61%), подтвердили свою отметку по журналу, повысили только 3 (13%), понизили 8 человек (35%). Наивысший балл 32 за работу никто не получил. Двое набрали 29 баллов: Карпекина Ангелина и Немкова Анастасия. Низкие результаты обучающиеся показали за задание бк3, затруднения вызвали времена глаголов, единственное и множественное число глаголов, 3 формы глаголов и пассивный залог. Некоторые учащиеся допустили грамматические ошибки в письменных текстах и в устной речи при описании фото.

По немецкому языку из 3 обучающихся все справились с базовым уровнем, хотя отметку подтвердил только один человек, двое понизили свой результат. Качество составило 67%. Самый высокий балл 27 (из 32) показала Фаистова Полина. Низкие результаты ученики показали за 6 задание. Не хватило объёма высказывания (отсутствуют вступительная и заключительная фразы). Рекомендации: провести индивидуальный разбор ошибок и индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях определенных тем по грамматике.

### Химия 11 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
1	30	25	6	14	4	1	96%	80%	Курилина С.М.

Из 25 обучающихся, выполнявших работу, не справилась Пулотова Мехрона, поэтому успеваемость составляет 96%. Остальные учащиеся показали неплохой результат. Большинство выполнили работу на «4» и «5», качество составило 80%. Успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14. Самый высокий балл набрала Абраменко Анна (32 балла), по 29 баллов набрали Богиня Ульяна и Карпекина Ангелина. Затруднения вызвали задания 9, 10, 13. Типичные ошибки допущены в таких понятиях, как простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси, химический элемент и простое вещество. Затруднения вызвали химические свойства органических веществ. Подтвердили отметку 11 обучающихся (44%), повысили 6 человек (24%), а понизили 8 человек (32%).

### Биология 11 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	учитель
1	30	29	4	18	7	-	100%	76%	Киреева Л.А.

Из 29 писавших работу справились все. Большинство обучающихся, 25 человек (86%), подтвердили свои отметки, никто не повысил, а 8 человек понизили свой результат (14%). Из 32 баллов самый высокий результат показала Немкова Анастасия (27 баллов), а также Абраменко Анна, Ануфриев Кирилл, Богиня Ульяна, которые набрали по 25 баллов. Успешно обучающиеся выполнили следующие задания: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 7, 10.1, 10.2. Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания: 13 (учащиеся не умеют анализировать и делать выводы), 6.1, 14 (делают ошибки в расчетах), 12.1, 12.2 (не умеют пользоваться таблицей генетического кода), 8 (работа с генетической родословной). Выводы: недостаточное количество часов по биологии не позволяет учителю отработать с учащимися практические навыки.

Анализ выполнения заданий ВПР по всем предметам позволяет отметить, что у обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям - предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь



реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Рекомендации: на заседании МО учителей - предметников рассмотреть результаты проверочных работ и использовать их для совершенствования преподавания учебных предметов.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях повышения интереса школьников к углублённому изучению предметов, а также с целью проверки качества знаний учащихся, умений творчески применять их на практике, педагогический коллектив продолжил работу с сильными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней. По результатам школьного этапа сформированы команды для участия в муниципальном этапе олимпиад.

В этом учебном году в связи с обстановкой по коронавирусу в муниципальном этапе участвовали только обучающиеся 9-11-х классов. Качественную подготовку олимпиадников показали следующие учителя:

1. Оглоблина Г.В. (Фаистова Полина – 11, победитель по немецкому языку)
2. Богиня В.В. (Немкова Анастасия – 11, призер по математике)
3. Шныренкова Т.В. (Никитенко Д. – 9б, победитель по физике)
4. Киреева Л.А. (Никитенко Д.. – 9б, призер по биологии)
5. Кожухова А.А. (Лобанова П. – 9в, призер по географии).

Победители и призеры школьного этапа среди обучающихся 7-8 классов были признаны победителями и призерами муниципального этапа.

#### **ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ ОЛИМПИАД в 2020—2021 учебном году**

<b>9-11 классы</b>			
Уровень олимпиады	победители	призёры	предметы
муниципальный	1	-	немецкий язык
	-	1	математика
	1	-	физика
	-	1	биология
	-	1	география
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>7-8 классы</b>			
	2	6	русский язык
	2	5	литература
	2	-	биология
	2	2	обществознание
	1	-	физика
	1	-	химия
	2	2	география
	1	1	физкультура
	1	3	английский
	1	-	немецкий
	1	2	ОБЖ
	2	2	технология (девочки)
	1	1	технология (мальчики)
	1	2	математика
	2	5	история
	1	1	информатика
<b>4-5 классы</b>			
	-	2	нач. классы (математика)

	<b>1</b>	<b>-</b>	ИЗО
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	

## 9-11 классы

ФИО учащегося	класс	победитель/призер	ФИО учителя
Немецкий язык			
Фаистова Полина	11	победитель	Оглоблина Г.В.
Математика			
Немковва Анастасия	11	призер	Богиня
Физика			
Никитенко Дарья	9	победитель	Шныренкова Т.В.
Биология			
Никитенко Дарья	9	призер	Киреева Л.А.
География			
Любанова Полина	9	призер	Кожухова А.А.

## 7-8 классы

ФИО учащегося	класс	победитель/призер	ФИО учителя
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Рындин Иван	7	Победитель	Ишутина А.А.
Приблудов Максим	7	Призер	Ишутина А.А.
Семенова Виолетта	7	Призер	Ишутина А.А.
Ящук Лилия	7	Призер	Ишутина А.А.
Путина Дарья	8	Победитель	Марочкина Е.И.
Батурина Кристина	8	Призер	Марочкина Е.И.
Карпиков Алексей	8	Призер	Марочкина Е.И.
Находцева Анастасия	8	Призер	Марочкина Е.И.
БИОЛОГИЯ			
Юркова Алена	7	Победитель	Киреева Л.А.
Москаленко Никита	8	Победитель	Киреева Л.А.
ЛИТЕРАТУРА			
Каплунова Мария	7	Победитель	Ишутина А.А.
Юркова Алена	7	Призер	Ишутина А.А.
Фомичева Людмила	8	Победитель	Московская В.В.
Батурина Кристина	8	Призер	Марочкина Е.И.
Карпиков Алексей	8	Призер	Марочкина Е.И.
Овчинникова Виктория	8	Призер	Московская В.В.
Топтунова Александра	8	Призер	Московская В.В.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Рындин Иван	7	Победитель	Щепетова Т.Г.
Юркова Алена	7	Призер	Щепетова Т.Г.
Батурина Кристина	8	Победитель	Афонина О.П.
Москаленко Никита	8	Призер	Афонина О.П.
ФИЗИКА			

Рындин Иван	7	Победитель	Шныренкова Т.В.
ХИМИЯ			
Москаленко Никита	8	Победитель	Курилина С.М.
ГЕОГРАФИЯ			
Горин Артем	7	Победитель	Кожухова А.А.
Рындин Иван	7	Призер	Кожухова А.А.
Арсенова Светлана	8	Победитель	Кожухова А.А.
Пахоменкова Александра	8	Призер	Кожухова А.А.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Домбровский Матвей	8	Победитель	Валуева Л.А.
Потемкин Илья	8	Призер	Валуева Л.А.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Юркова Алена	7	Победитель	Сухарева М.В.
Горин Артем	7	Призер	Сухарева М.В.
Каплунова Мария	7	Призер	Бурменская В.М.
Соломонов Денис	7	Призер	Сухарева М.В.
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
Рындин Иван	7	Победитель	Оглоблина Г.В.
ОБЖ			
Будзан Марина	7	Призер	Захаров В.С.
Батурина Кристина	8	Победитель	Захаров В.С.
Путина Дарья	8	Призер	Захаров В.С.
ТЕХНОЛОГИЯ			
Ящук Лилия	7	Победитель	Максимова Т.Н.
Макаркина Анна	7	Призер	Максимова Т.Н.
Путина Дарья	8	Победитель	Максимова Т.Н.
Арсенова Светлана	8	Призер	Максимова Т.Н.
Мирошин Богдан	8	Победитель	Стренадко А.С.
Томчук Даниил	8	Призер	Стренадко А.С.
МАТЕМАТИКА			
Рындин Иван	7	Победитель	Турок Т.А.
Горин Артем	7	Призер	Турок Т.А.
Тимохов Дмитрий	7	Призер	Турок Т.А.
ИСТОРИЯ			
Рындин Иван	7	Победитель	Щепетова Т.Г.
Алексашкина Елизавета	7	Призер	Щепетова Т.Г.
Бирюкова Диана	7	Призер	Щепетова Т.Г.
Власова Екатерина	7	Призер	Щепетова Т.Г.
Гаврикова-Кашеева Варвара	7	Призер	Щепетова Т.Г.
Каплунова Мария	7	Призер	Щепетова Т.Г.
Казекин Владислав	8	Победитель	Афонина О.П.
Арсенова Светлана	8	Призер	Афонина О.П.
Томчук Даниил	8	Призер	Афонина О.П.
ИНФОРМАТИКА			

Рындин Иван	7	Победитель	Авраменкко Л.Д.
Юркова Алена	7	Призер	Авраменко Л.Д.

## 4-5 классы

МАТЕМАТИКА			
Миляков Евгений	4	Призер	Казакова Е.Ю.
Курская Валерия	4	Призер	Казакова Е.Ю.
ИЗО			
Рыбиков Денис	5	Победитель	Потемкина Ж.С.

### Количество призовых мест

	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
победители	1	4	9	7	12	8	9	2 (24)	3 (22)
призёры	12	9	19	18	16	19	17	2 (35)	5 (32)

### **Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в *муниципальном* этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений

VI. ВОС В этом году учащиеся нашей школы принимали активное участие в международных конкурсах-играх по русскому языку «Русский Медвежонок. Языкознание для всех», по математике «Кенгуру», по истории мировой культуры «Золотое руно», по информатике «Кит», по естествознанию «Человек и природа» и достигли хороших результатов на региональном и Всероссийском уровнях:

### **Результаты участия в международных конкурсах**

№ п/п	Название международного конкурса	Количество участников	Результаты конкурса
1	«Русский Медвежонок. Языкознание для всех»	339	1. Якушев Дмитрий – 3б, 1-72 место в регионе (Комарова Л.В.) 2. Хорохонов Даниил – 3а, 1- 72 место в регионе (Носова Е.А.) 3. Москаленко Милена – 3а, 1-72 место в регионе (Носова Е.А.) 4. Гапонов Михаил – 3а, 1-72 место в регионе (Носова Е.А.) 5. Доброславская Евгения – 3а, 1-72 место в регионе (Носова Е.А.)
2	«Кенгуру»	333	1. Москаленко Милена - 3а класс 1 место в регионе.( учитель Носова Е.А.)

			<p>2.Доброславская Евгения – 3а класс , 18 место в регионе (учитель Носова Е.А.)</p> <p>3. Никитенко Тимофей – 3а класс, 18 место в регионе (учитель Носова Е.А.)</p> <p>4. Моськин Егор – 6а, 1 место в регионе (учитель турок Т.А.)</p> <p>5.Анциферова Полина – 6г класс, 17 место в регионе (учитель Алексеенко Е.В.)</p> <p>6. Цуканов Тимофей - 9а класс, 8 место в регионе (учитель Турок Т.А.)</p> <p>7. Петрунина Анастасия – 9б класс, 10 место в регионе (учитель Алексеенко Е.В.)</p> <p>8. Борищенкова Алина – 9а класс , 11 место в регионе (учитель Турок Т.А.)</p> <p>9. Анженков Александр – 9а класс, 14 место в регионе (учитель Турок Т.А.)</p> <p>10. Понина Анастасия – 9в класс, 17 место в регионе (учитель Алексеенко Е.В.)</p>
3	«Золотое руно»	182	<p>1.Васечкин Федор -3а класс, 12 место в регионе (учитель Носова Е.А.)</p> <p>2.Кулик Алина -3в класс, 12 место в регионе (учитель Левашова Д.А.)</p> <p>3.Королева Вероника -3а класс, 12 место в регионе (учитель Носова Е.А.)</p> <p>4.Корхов Артем - 5а класс, 20 место в регионе (учитель Егорова Г.В.)</p> <p>5.Лунькова Александра -5б класс, 20 место в регионе (учитель Егорова Г.В.)</p> <p>6.Косарев Иван - 6а класс, 18 место в регионе (учитель Егорова Г.В.)</p> <p>7. Аверьяненко Александр - 6б класс, 18 место в регионе (учитель Егорова Г.В.)</p> <p>8.Шувалов Никита - 6а класс, 18 место в регионе (учитель Егорова Г.В.)</p> <p>9. Струкова Софья – 6гкласс, 18 место в регионе (учитель Егорова Г.В.)</p> <p>10.Тимохов Дмитрий -7б класс, 10 место в регионе (учитель Щепетова Т.Г.)</p> <p>11.Горин Артем -7б класс, 10 место в регионе (учитель Щепетова Т.Г.)</p> <p>12.Соломонов Денис -7б класс, 10 место в регионе (учитель Щепетова Т.Г.)</p> <p>13.Пунина Дарья – 7в класс, 10 место в регионе (учитель Щепетова Т.Г.)</p> <p>14. Москаленко Никита - 8б класс, 20 место в регионе (учитель Афонина О.П.)</p> <p>15. Заруба Иван-8б класс, 20 место в регионе (учитель Афонина О.П.)</p> <p>16.Клочкова мария -10 класс, 18 место в регионе (учитель афонина О.П.)</p> <p>17.Орлова Екатерина -10 класс, 18 место в регионе (учитель Афонина О.П.)</p> <p>18.Павлюкевич Анастасия-10 класс, 18 место в регионе (учитель Афонина О.П.)</p>



			19.Курская Валерия - 4б класс, 9 место в регионе (учитель Казакова Е.Ю.) 20.Миляков Евгений -4б класс, 9 место в регионе (учитель Казакова Е.Ю.) 21.Тимохова Маргарита -4б класс, 9 место в регионе (учитель Казакова Е.Ю.)
4	«Кит»	114	1. Кожанов Артем – 8б класс, 7-47 место в регионе (учитель Сидорюгин А.С.) 2. Оглишвили Виктория – 8б класс, 7-47 место в регионе (учитель Сидорюгин А.С.) 3. Богиня Ульяна – 11 класс, 6-32 место в регионе (учитель Сидорюгин А.С.) 4. Романченко Арина – 11 класс, 6-32 место в регионе (учитель Сидорюгин А.С.)
5	«Человек и природа»	101	1. Бошаро Роман – 6б класс, 1-3 место в регионе (учитель Киреева Л.А.) 2. Тимохов Дмитрий – 7б класс, 3 место в регионе (учитель Киреева Л.А.) 3. Бирякина Ульяна – 7б, 4-5 место в регионе (учитель Киреева Л.А.) 4. Прадед Полина – 7б, 4-5 место в регионе (учитель Киреева Л.А.) 5. Арсенова Светлана – 8в класс, 6-10 место в регионе (учитель Киреева Л.А.) 6. Казеннов Арем - 9а класс, 1-2 место в регионе (учитель Киреева Л.А.) 7. Васютинская Юлия - 10 класс, 3-4 место в регионе (учитель Киреева Л.А.) 8. Романченко Арина – 11 класс, 5 место в регионе (учитель Киреева Л.А.)

### Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в международных играх-конкурсах по желанию обучающихся.

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	62	30	3	29	30	28	1	1	0
2021	90	27	6	57	24	20	3	1	0
2022	88	69	1	18	30	24	5	1	0

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №41 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №41 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают:

Всего педагогических работников – 49 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 44 чел. (90%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 5 чел. (10%)

Имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование – 49 чел. (100%)

Не имеют профессионального образования – 0

Имеют высшую квалификационную категорию – 25 чел. (51%)

Имеют первую квалификационную категорию – 9 чел. (18%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 4 чел. (8%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 14 чел. (28,5%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 4 чел. (8%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 14 чел. (28,5%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 17 чел. (35 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 12 чел. (24%)
- свыше 20 лет – 28 чел. (57%)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 46 чел. (94%)

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 1 Заслуженный учитель России, 10 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ» . 11 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

**Вывод:** профессиональная подготовка и компетентность педагогических кадров находится на стабильном высоком уровне. Учителя школы стараются идти в ногу со временем, осваивают современные педагогические технологии.

Вся работа учителей школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Задачи методической службы школы** были направлены на выполнение задач «ПРОГРАММЫ» и общешкольных задач на 2021-2022 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях перехода к ФГОС СОО.
2. Привидение информационно-образовательной среды школы в соответствие с ФГОС СОО.
3. Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС.

Их выполнению была подчинена деятельность всех звеньев структуры методической работы школы.

**Методической темой школы** было «Обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС»

### Степень выполнения задач методической службы школы

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов
Создано нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО и СОО	- Обеспечено соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. - Разработана и утверждена «Основная образовательная программа начального общего образования». - Разработана и утверждена «Основная образовательная программа основного общего образования». - Разработана и утверждена «Основная образовательная программа среднего общего образования». - Разработана структура и отбор содержания учебного плана МБОУ СОШ №41 с учётом требований ФГОС и социального запроса родителей обучающихся (в части, формируемой участниками образовательного процесса).
Совершенствуется работа по организационному обеспечению введения ФГОС НОО, ООО и СОО	- Администрацией школы разработано и утверждено положение о рабочих программах по предметам по новым стандартам. - Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам для 1 – 11-х классов. - Вопросы введения ФГОС НОО, ООО и СОО включены в заседания предметных методических объединений, заседания методического совета школы.

	- Осуществляется подготовка и проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС.
Выполняются требования к организации учебно - воспитательного процесса в 10-11-х классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублённое изучение отдельных предметов.</li> <li>• Элективные курсы.</li> <li>• Социальные практики и профессиональные пробы.</li> <li>• Внеурочная деятельность.</li> <li>• Итоговый индивидуальный проект.</li> </ul>
Создана система поддержки талантливых детей.	<p>- Родительский лекторий, педагогический совет.</p> <p>- Созданы условия для участия в различных мероприятиях по выявлению одаренности (конкурсы, олимпиады, фестивали, научно-практические конференции и т.д.).</p> <p>- Разработана система поощрений и наградений обучающихся и педагогов.</p>
Совершенствуется система информационного обеспечения введения ФГОС	<p>- Осуществляется консультирование педагогов по вопросам содержания, технологиям, планируемым результатам ФГОС (заседания НМС и МО, консультирование при посещении уроков администрацией и руководителями МО).</p> <p>- На <i>педчтениях «Смысловое чтение как метапредметный результат образования»(12.11.2021г.)</i> было отмечено, что чтение – это метапредметный навык; составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий. Смысловое чтение - один из важнейших критериев освоения обучающимися образовательной программы. Были рассмотрены условия, методы и приемы формирования и средства контроля сформированности смыслового чтения.</p> <p>- На школьном практическом <i>семинаре «Смысловое чтение как метапредметный результат образования»(17.12.2021г.)</i> опытные педагоги показали разнообразные приемы формирования смыслового чтения; во время самоанализа уроков и обмена опытом они дали практические рекомендации коллегам по системному выстраиванию работы в этом направлении.</p>
Анализируется работа коллектива по организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Отмечаются достижения и недостатки.	- Во время проведения <i>педсовета «Анализ эффективности организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода к ФГОС СОО» (29.12. 2021 года)</i> были рассмотрены основные положения Основной образовательной программы среднего общего образования и проанализирована работа нашего коллектива по её выполнению (достижения и проблемы в организации учебно – воспитательного процесса). А также был проведен обмен опытом по выстраиванию работы старшеклассников над ученическими проектами.

Осуществляется распространение опыта работы педагогов по ФГОС в сетевом сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Многие учителя размещают свои методические материалы на таких интернет-порталах, как ЗАВУЧ.инфо, ProШколу.ru, Infourok.ru и др.</li> <li>- Обеспечен обмен и открытость информации о результатах урочной и внеурочной деятельности через школьный сайт.</li> </ul>
Однако существует недостаточно высокий уровень распространения педагогического опыта на сайте школы.	Учителя школы не видят преимуществ в таком виде деятельности.
Имеются проблемы при работе по новым стандартам: - Не все учителя среднего и старшего звена готовы к изменениям в системе образования.	Большой опыт работы с использованием традиционных методов преподавания.
Имеются учителя среднего и старшего звена, недостаточно подготовленные по вопросам построения современного урока.	Недостаточно ведется работа по анализу, обобщению и распространению передового педагогического опыта, в том числе через СМИ.
Сложившаяся в школе система работы, в основном, способствует повышению профессиональной компетентности учителей, эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС.	- Формы повышения профессионального уровня учителя: курсовая подготовка, самообразование, педсоветы, педчтения, теоретические и практические семинары, работа в методических объединениях, система обратной связи и педагогической помощи.
Большинство учителей школы – опытные педагоги со стажем. Но молодые члены коллектива также вовлечены в методическую работу, в повышение уровня своего профессионального мастерства.	<p>Методические объединения организуют наставническую деятельность опытных педагогов. Молодые учителя выступают на педсоветах, дают открытые уроки на семинарах.</p> <p>Школьный практический <i>семинар «Использование активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности молодыми специалистами» (11-15 апреля 2022 года)</i> показал, что молодые учителя успешно осваивают методы и технологии, отвечающие требованиям ФГОС.</p>
Учителя школы повышают уровень своего педагогического мастерства через курсы в БИПКРО и дистанционные курсы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняется график прохождения учителями курсов повышения квалификации.</li> <li>- Через систему курсов подготовлены педагоги начальной, основной и средней школы к работе по новым федеральным государственным образовательным стандартам.</li> </ul>
В 2021-22 учебном году учителя школы принимали участие в дистанционных мероприятиях по повышению методического	Администрация школы систематически знакомила учителей с планом работы ГИМЦа и БИПКРО.

мастерства городского и областного уровней.

## 2. Повышение эффективности деятельности методических объединений в условиях введения ФГОС

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, обобщении и распространении опыта работы. Методическим объединениям были делегированы контролирующие и координирующие функции по проведению проверки и взаимопроверки тетрадей, дневников, анализу контрольных работ и мониторингу промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Каждое методическое объединение имело свой план работы, составленный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Достигнутый результат	Факторы, влияющие на степень достижения результатов
Задачи методических объединений в основном выполнены.	
<u>На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с решением общешкольных задач</u>	<u>На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:</u> совершенствование работы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования; проведение школьного этапа ВОШ; расширение форм работы с одаренными детьми; подготовка учащихся к муниципальному этапу ВОШ; подготовка к педсоветам и семинарам, повышение эффективности воспитательной работы в условиях ФГОС; применение ИКТ и здоровьесберегающих технологий; создание возможностей для индивидуальной реализации ребенка своих способностей через инновационные формы и содержание внеурочной деятельности; совершенствование контроля по линии МО.
Помимо общешкольных каждое МО имело <u>специфические задачи</u> , отраженные в планах работы и анализе за год.	- <u>На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:</u> утверждение рабочих программ; анализ результатов государственной итоговой аттестации в выпускных классах за предыдущий учебный год; утверждение графика контроля; подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ; освоение современных форм домашнего задания; использование ИКТ; подготовка, проведение и анализ ВПР; подготовка к олимпиадам; проведение декад по предмету; анализ результатов внешней и итоговой аттестации. - Многие учителя не имели затруднений в переходе на ФГОС в старших классах. Трудности вызвала работа по помощи учащимся в подготовке и защите индивидуальных ученических проектов.
Система методической работы охватывает весь состав МО.	Всеми методическими объединениями были запланированы мероприятия по различным направлениям, заранее утверждено участие членов МО в данных мероприятиях.
<u>На уроках взаимопосещения</u> были	Уроки взаимопосещения показали, что учителями

представлены уроки по различным методам и технологиям ФГОС.	теоретически и практически освоены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектные технологии,</li> <li>• применение ИКТ,</li> <li>• проблемный диалог,</li> <li>• исследовательский метод,</li> <li>• системно-деятельностный подход,</li> <li>• дифференцированное обучение,</li> <li>• личностно-ориентированное обучение,</li> <li>• парная и групповая работа.</li> </ul>
<u>Контроль по линии методобъединений</u> в основном способствовал решению общешкольных задач. Существует система внутришкольного контроля со стороны администрации во взаимодействии с методическими объединениями.	Во всех МО график контроля выполнен. Он осуществлялся в форме традиционных текстов и в форме тестов. Проводился письменный анализ результатов проверочных работ, выявлявший затруднения учащихся по отдельным темам и навыкам.
Все МО запланировали <u>внеклассную работу по предметам</u> . Во время предметных декад были проведены открытые внеклассные мероприятия и уроки взаимопосещения.	- Внеклассная работа по предметам проводится в течение всего года, чаще всего внутри классов, реже по параллелям (из-за эпидемиологической обстановки): индивидуальные творческие задания, презентации, рисунки, поделки, доклады, викторины, соревнования. - Также учителя вовлекают учеников в интернет-олимпиады.

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество компьютеров - 58 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 11 ед.

*Общий фонд библиотеки* составляет 57 212 экз., в т.ч. школьных учебников – 33 977 экз.

*Информационный ресурс:*

- Учебный фонд – 33 977 экз.

- Электронный образовательный ресурс – нет (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – 23 235 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

## ХI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	58
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да



Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет искусства	1
Кабинет английского языка	3
Кабинет немецкого языка	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	7
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ	Да

Качественно изменилась оснащённость кабинетов. Все оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ СОШ №41 за 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	875 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	416 человек / 52,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профил. – 64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 10%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	536 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек / 6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	875 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека /90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек /90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /87%
1.29.1	Высшая	25 человек / 51%
1.29.2	Первая	9 человек / 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 20 лет	28 человек / 57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	14 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек / 100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	36 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	875 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор МБОУ СОШ №41



*В.В. Окунева*

В.В.Окунева