

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой (программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», с тематическим и поурочно-тематическим планированием и методическими рекомендациями. М.: Вентана-Граф, 2012).

Российское государство – союз «братских народов», каждый из которых имеет многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважения к людям любой веры. Основным законом запрещает установление обязательной или государственной религии, гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их религиозных взглядов и отношения к религии. Существование государства, общества и системы образования невозможно без учета вышеперечисленных особенностей современного общества. Будущее людей, живущих на Земле, связано с осознанием самоценности каждой нации, с уважением к различным верованиям и традициям народов.

## Планируемые результаты обучения

### *Личностные результаты:*

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, благожелательные взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

*Предметные результаты* обучения нацелены, прежде всего, на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Содержание курса

Россия – страна, объединившая народы. Россия – многонациональная держава.

Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих

Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестры милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, Серафим Саровский, Ксения Петербургская и др.

Следование общечеловеческим ценностям на примерах из жизни основоположников разных религий, пророков и праведников (Иисуса Христа; Георгия Победоносца; Авраама; пророка Мухаммада; апостола Павла; Будды). Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

### *Расширение кругозора школьника*

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири. Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующих разных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц – один из символов ислама. Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зерцало...».

### *К концу обучения учащиеся научатся:*

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.
- Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и религиозных текстах.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

***К концу обучения учащиеся смогут научиться:***

- Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Россия - многонациональная держава	12
2	Когда люди объединяются	2
3	Культура каждого народа неповторима	5
4	Войдем в храм: культура, рожденная религией	9
5	Народные и религиозные праздники	2
6	Какие ценности есть у человечества	4
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Коррект.</b>
<b><i>Россия - многонациональная держава (12ч)</i></b>			
1	Россия – многонациональное государство		
2	Какого народа ты сын или дочь?		
3	Как все начиналось. Восточные славяне.		
4	Как все начиналось. Народы Севера.		
5	Как все начиналось. Народы Поволжья		
6	Путешествие в Татарию и Калмыкию.		
7	Как все начиналось. Народы Северного Кавказа.		
8	Путешествие в Северную Осетию		
9	Как все начиналось. Народы Сибири		
10	Русские в Сибири		
11	Путешествие в Биробиджан		
12	Мы – граждане России		
<b><i>Когда люди объединяются (2ч)</i></b>			
13	Когда люди объединяются		
14	Герои Великой Отечественной войны		
<b><i>Культура каждого народа неповторима (5ч)</i></b>			
15	Что нам стоит дом построить		
16-17	Заглянем в бабушкин сундук.		
18-19	Приглашаем к праздничному столу		
<b><i>Войдем в храм: культура, рожденная религией (9ч)</i></b>			
20	Что такое вера?		
21	Войдем в православный храм		
22	Жизнь Иисуса Христа в сюжетах православных культур		
23	Об иконах, которые спасают		
24	Войдем в буддийский храм		
25	Жизнь великого Будды		
26	Войдем в мечеть		
27	Жизнь пророка Мухаммада		
28	Войдем в синагогу		
<b><i>Народные и религиозные праздники (2ч)</i></b>			
29-30	Народные и религиозные праздники		
<b><i>Какие ценности есть у человечества (4ч)</i></b>			
31-34	Какие ценности есть у человечества?		